

SCIENZE UMANE – LICEO SCIENZE UMANE - QUINTO ANNO

PREMESSA

Al termine del corso di studi lo studente acquisisce le competenze necessarie per muoversi nei vari ambiti dell'universo umano, dall'esperienza personale e sociale, alle relazioni in ambito socio- educativo e con il mondo delle idealità e dei valori, dalle forme di vita per il bene comune alle forme istituzionali che disciplinano la collettività umana.

(D.P.R. 15 ottobre 2010 n.89)

COMPETENZE SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO QUINTO ANNO

Lo studente sa mettere in relazione il rapporto tra l'evoluzione della storia e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali nell'età contemporanea.

Lo studente acquisisce la capacità di interpretare i vari modelli teorici collegandoli sia al contesto locale sia al contesto europeo.

Lo studente sa correlare le diverse discipline, scientifiche e umanistiche, allo studio dell'educazione.

Lo studente riconosce i temi del confronto educativo contemporaneo.

Lo studente è in grado di leggere i codici dei diversi mass-media e comprende le loro potenzialità educative

Lo studente comprende il significato del dialogo multiculturale ed è capace di applicare una didattica che promuova la tolleranza.

Lo studente comprende il valore dell'inclusione e il significato dell'esperienza umana nella sua espressività globale.

Lo studente sa argomentare e sa operare collegamenti tra i concetti espressi dagli autori.

Lo studente sa utilizzare in modo appropriato il lessico specifico della disciplina.

Lo studente sviluppa un'adeguata consapevolezza critica nei confronti di alcuni problemi/concetti fondamentali della sociologia (l'istituzione, la socializzazione, la devianza, la mobilità sociale, la comunicazione e i mezzi di comunicazione, la secolarizzazione, la critica della società di massa, la società totalitaria, la società democratica, i processi di globalizzazione).

Lo studente acquisisce la competenza necessaria per interpretare il contesto socio-culturale in cui nasce e si sviluppa il modello occidentale di welfare state.

Lo studente padroneggia gli elementi essenziali dell'indagine sociologica "sul campo", con particolare riferimento all'applicazione della sociologia all'ambito delle politiche di cura e di servizio alla persona (le politiche della salute, quelle della famiglia e l'istruzione nonché l'attenzione ai disabili specialmente in ambito scolastico).

Lo studente padroneggia le diverse metodologie dell'antropologia ed è consapevole dei processi sottesi ad una indagine antropologica della realtà.

Lo studente analizza in modo critico le ricadute sociali, antropologiche, economiche e politiche delle grandi culture-religioni mondiali e la particolare razionalizzazione del mondo che ciascuna di esse produce.

Lo studente diventa consapevole dell'importanza del dialogo interreligioso per la promozione di una cultura della pace e della tolleranza.

ABILITA'

Lo studente riconosce i modelli soggiacenti alla descrizione di una realtà storico-sociale.

Lo studente indica gli elementi caratterizzanti della formazione in un dato contesto storico.

Lo studente individua elementi comuni e differenze confrontando descrizioni e documenti relativi a realtà personali e/o storico-sociali separate nel tempo e/o nello spazio.

Lo studente riassume oralmente o per iscritto il contenuto di un testo scritto.

Lo studente indica, argomentando razionalmente, alcuni significati pedagogici presenti in un testo scritto.

Lo studente esprime con chiarezza ed efficacia le conoscenze pedagogiche apprese Distinguere la varietà dei criteri normativi che guidano la vita sociale.

Lo studente coglie la dimensione istituzionalizzata di ogni comportamento sociale.

Lo studente coglie la dimensione storica di ogni assetto sociale e istituzionale.

Lo studente individua la molteplicità delle reti organizzative in cui si svolge la nostra esperienza sociale.

Lo studente coglie significato e spessore del termine "globalizzazione", individuando i presupposti storici e le più recenti declinazioni del fenomeno.

Lo studente Individua i diversi volti della globalizzazione e le loro connessioni.

Lo studente acquisisce la consapevolezza delle dinamiche psicosociali innescate dall'incontro con l'altro.

Lo studente individua pratiche sociali, linguaggi e modalità di fruizione artistica suscitati dalle nuove tecnologie della cultura.

Lo studente coglie la specificità dei metodi di ricerca usati dagli antropologi.

Lo studente individua tecniche e strumenti appropriati ai diversi contesti di ricerca.

Lo studente coglie la specificità dell'approccio scientifico alla religione Individuare le principali tappe dello sviluppo storico della religione.

CONOSCENZE

Dewey, Montessori, Claparède, Gentile, Freinet, Maritain.

La formazione alla cittadinanza e l'educazione ai diritti umani.

L'educazione e la formazione in età adulta e i servizi di cura alla persona.

I media, le tecnologie e l'educazione.

L'educazione in prospettiva multiculturale.

L'integrazione dei disabili e la didattica inclusiva.

Analisi di testi di autori e lettura di un classico.

Le istituzioni.

La socializzazione.

La devianza.

La mobilità sociale.

La comunicazione e i mezzi di comunicazione di massa.

La secolarizzazione.

La critica della società di massa.

La società totalitaria e la società democratica.

I processi di globalizzazione.

I modelli e le politiche di welfare state.

I modelli di indagine sociologica "sul campo"

I metodi di ricerca in ambito antropologico.

IL sacro e la cultura e il loro rapporto con la realtà sociale contemporanea.

Lettura di un classico.

PROGRAMMA SPECIFICO CLASSI QUINTE

ANTROPOLOGIA

Storia dell'Antropologia
Antropologia della modernità Geertz, Hannerz, Augé, Aime, De Martino
Il sacro tra simboli e riti
Lo studio scientifico della religione
La dimensione rituale
Antropologia economica e politica
Antropologia della modernità -
Dal tribale al globale
Oltre le culture e i luoghi
Locale e globale
Centri e periferie
I panorami di Appadurai
Le nuove identità Augé
Le città mondo Augé
I nonluoghi della surmodernità
Appadurai: globalizzazione del basso nelle società postcoloniali
L'antropologo al lavoro
Come lavorano gli antropologi
L'evoluzione del concetto di campo

SOCIOLOGIA

Storia della Sociologia
Le teorie critiche
Teorie del conflitto
Sociologie comprendenti
Come è strutturata la società
Azione e istituzione
Individuo e società
Identità e socializzazione
Quando le istituzioni si fanno concrete
Le istituzioni penitenziarie/totali di Goffman
La conflittualità sociale
Alle origini della conflittualità sociale
La stratificazione sociale nella società contemporanea
Conflitto sociale, controllo e devianza
L'industria culturale e la società di massa
La nascita dell'industria culturale Industria culturale e società di massa
Religione e secolarizzazione
La religione come istituzione
La politica: dallo Stato assoluto al Welfare State
Nel cuore della politica: il potere.
Lo Stato moderno e la sua evoluzione
Dentro la Globalizzazione. Di che cosa stiamo parlando?
La globalizzazione politica
La teoria della decrescita
La diversabilità
Disabilità, menomazione e handicap condizioni, non categorie di persone

L'educazione del soggetto diversabile

L'inserimento del diversabile nella scuola italiana Quale integrazione?

PEDAGOGIA

Storia del pensiero e delle teorie pedagogiche

Definizioni generali Scuole nuove, scuole attive

Dewey e l'attivismo statunitense

Storia della Scuola dalla legge Casati alla legge Coppino

Maria Montessori e l'attivismo scientifico europeo

M. Montessori: letture antologiche tratte da "La scoperta del bambino"

Claparède e l'educazione funzionale

L'educazione attiva, sociale e cooperativa di Freinet

La scuola fascista di Giovanni Gentile

Storia della scuola dalla legge Gentile agli anni '80.

Decreti statuti

Piaget e l'epistemologia genetica

Vygotskij, la scuola storico culturale e i caratteri dell'area di sviluppo potenziale,

La scuola di Don Milani

Storia della Scuola: la stagione riformatrice degli anni '60 e '70

La pedagogia di Bruner

Storia della Scuola: dalla scuola cognitivista del 1985 alla scuola azienda degli anni 2000

Capitini e l'educazione alla pace

Dolci: educare alla non violenza

Contesti formali e non formali dell'educazione

Il sistema scolastico in prospettiva internazionale

Rapporto Cresson

Il consiglio europeo di Lisbona

L'educazione permanente

Il compito educativo del territorio

Il tempo libero

Educazione, diritti, cittadinanza

La nascita dei diritti umani

L'educazione ai diritti umani

Educazione, uguaglianza e accoglienza

Il disagio

Lo svantaggio educativo

L'educazione interculturale

La diversabilità

I bisogni educativi speciali

Educazione e Media